 <b>МГТУГА</b> СМК-МР-2.5/01-21	Федеральное агентство воздушного транспорта
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации (МГТУ ГА)»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Методические рекомендации</b> «Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»

УТВЕРЖДЕНЫ  
ПРИКАЗОМ РЕКТОРА

от «23» 03 2021 г. № 63

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ


«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»

СМК-МР-2.5/01-21

Версия 1.0

Москва, 2021

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	Начальник ОРОПиКК УМУ	О.С. Румянцева	12.03.2021г.
Проверил:	Начальник УМУ	И.А. Еланцев	15.03.2021г.
Версия: 1.0	КЭ: _____	УЭ № _____	Стр. 1 из 18

	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	СМК-МР-2.5/01-21

## 1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА (далее – Рекомендации) являются локальным актом ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА) (далее – Университет).

1.2. Рекомендации составлены в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса в Университете для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:


- повышение уровня доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

## 2. Термины и определения

В настоящих рекомендациях используются следующие термины и определения:

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	<b>СМК-МР-2.5/01-21</b>

социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.


**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### 3. Нормативные документы

Рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования высшего образования



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	<b>СМК-МР-2.5/01-21</b>

«Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

- локальными нормативными актами Университета.

#### **4. Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования**

4.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается Университетом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 С целью построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент:

с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

инвалид - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.


4.3 При разработке АОП рекомендуется учитывать:

организационно-нормативные требования ФГОС ВО;

требования ФГОС ВО к кадровому обеспечению;

особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	СМК-МР-2.5/01-21

доступность зданий Университета и безопасное в них нахождение;  
материально-техническое обеспечение образовательного процесса;  
возможность организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;  
комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

4.4 АОП должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

обучение по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

возможность выбора тех или иных адаптационных модулей (дисциплин)

обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно- процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП.

**Критерии АОП:**

наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;





выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;


установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 По окончании обучения выпускники инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в основной образовательной программе высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных профессиональных задач.

Введение дифференциаций или ограничений в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации</b>  <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СМК-МР-2.5/01-21</b></p>

инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у иных выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки.

4.6 Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны:

быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

учитывать психолого-физические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при организации образовательного процесса,

владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов- психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

4.7 Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующей образовательной программы. В вариативную часть или в качестве факультативных дисциплин могут вводиться адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределение по видам и степени ограничений здоровья нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и





фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

При этом Университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. С целью освоения этих модулей могут создаваться сводные группы обучающихся и соответственно разрабатываться расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее двух дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины - не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей. К рекомендуемому перечню дисциплин адаптационных модулей можно отнести: дисциплины, формирующие способности:

самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

выстраивания межличностного взаимодействия;


адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям.

Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

## **5. Рекомендации организации учебного процесса и реализации АОП**

5.1 Специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления, обучения и трудоустройства осуществляется Приемной комиссией, факультетами, Управлением воспитательной и



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	СМК-МР-2.5/01-21

профориентационной работы.

5.2 С целью обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с письменного согласия этих лиц в личном деле обучающихся формируются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы.

На основании сведений о состоянии здоровья деканы факультетов совместно с Управлением воспитательной и профориентационной работы в течение 10 дней определяют необходимость создания специальных условия для получения образования - условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и в течение 20 дней разрабатывают АОП.

Утвержденная АОП доводится до сведения обучающегося и заведующего выпускающей кафедрой, отвечающего за подготовку по данному направлению подготовки (специальности) и преподавателей, реализующих дисциплины учебного плана.

## **6. Применение образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

6.1 Методические рекомендации по применению образовательных технологий, указанные в соответствующей образовательной программе, должны быть дополнены рекомендациями по особенностям их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы:

Контактная работа:

лекции: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция- диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением





дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и выявления индивидуальных интересов, установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа:

работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

проектные работы;

дистанционные технологии.

6.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с





ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

6.3 Рекомендации и формы освоения дисциплины по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

6.4 При определении мест прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ Университетом должны учитываться рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности. Формы проведения практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.5 В процессе обучения обучающийся вовлекается в особую социокультурную среду Университета, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с





разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка (сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:


организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;

профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	СМК-МР-2.5/01-21

различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества и других категорий обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с научно-педагогическими работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в Университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.6 Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся. Университет определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур





для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, или промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Университете.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его






Московский государственный технический университет гражданской авиации

**Методические рекомендации**  
**«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»**

**СМК-МР-2.5/01-21**

проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



	Московский государственный технический университет гражданской авиации
	<b>Методические рекомендации</b> <b>«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»</b>
	СМК-МР-2.5/01-21

### Лист согласования

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
А.С. Борзова  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
17.03.2021г.  
(дата)

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
И.А. Еланцев  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
15.03.2021г.  
(дата)

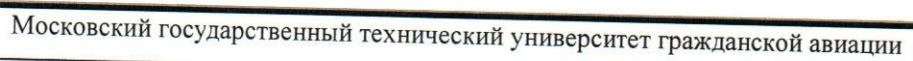
Начальник Юридического  
отдела

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
О.В. Колесникова  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
15.03.2021г.  
(дата)





CMK-MP-2.5/01-21

[illegible]





Московский государственный технический университет гражданской авиации

**Методические рекомендации**  
**«Разработка и реализация адаптивных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГТУ ГА»**

**СМК-МР-2.5/01-21**

### Лист регистрации изменений

Номер изме- нения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	Изме- нённого	нового	изъятого				